

BRIDGE Skalenhandbuch

Persönlicher Teilnehmercode	4
T1	4
GEN-COR Aufgabe E-Bikes	4
Bearbeitungsdauer Recherche	4
Gesamtbearbeitungsdauer	4
Soziodemografischer Teil.....	5
Geschlecht.....	5
Alter.....	5
Herkunft Eltern	5
Kommunikationssprache.....	5
Bildungsabschluss Eltern.....	6
HZB-Note.....	6
Ausbildung	7
Studiengang	8
Nebenjob	8
Medizinischer Nebenjob	9
Praktika	9
Digitale Medien im Nebenjob.....	9
Filterfragen Lehramt	10
Staatsexamen Note	10
Beruf Eltern.....	10
Unterrichtsfächer	10
Unterrichtserfahrung	11
Unterrichtserfahrung BBS.....	11
Vorbereitungsdienst	12
Bundesland	12
Seminar Digitale Medien.....	12
Umgang mit Medien	12
Nutzung Medien zur Vorbereitung.....	12
Vertrauen in Medien	14
Beschäftigung mit lehrbezogenen Themen (heuristische vs. systematische Informationsverarbeitung)	15
Umgang mit Informationen (Information Overload)	17
Filterfragen Medizin	18

Ort der Ausschreibung.....	18
Doktorarbeit.....	18
Staatsexamen Note.....	18
Hammerexamen Note.....	18
Famulaturen.....	18
Beruf Eltern.....	19
Umgang mit Medien.....	19
Nutzung Medien zur Vorbereitung.....	19
Vertrauen in Medien.....	20
Recherche während der Visite.....	21
Beschäftigung mit medizinischen Themen (heuristische vs. systematische Informationsverarbeitung).....	22
Umgang mit Informationen (Information Overload).....	24
Filterfragen Jura.....	25
Staatsexamen Note.....	25
Beruf Eltern.....	25
Umgang mit Medien.....	25
Nutzung Medien zur Vorbereitung.....	25
Vertrauen in Medien.....	26
Beschäftigung mit juristischen Themen (heuristische vs. systematische Informationsverarbeitung)	28
Umgang mit Informationen (Information Overload).....	30
Gesamtgruppe.....	31
Critical Online Reasoning.....	31
Nachrichtenverarbeitung (Critical Thinking).....	33
Need for cognition.....	34
Informationssuche im Internet.....	35
(ICT) Selbstregulation.....	36
Selbstwirksamkeit.....	38
Onlineaktionen.....	39
PC Nutzung.....	39
Intelligenztest (CRT).....	42
Kohorte.....	42
Unipark Variablen.....	43
T1 GEN-COR Ratings.....	44
Facette 1: Eindeutige Antwort (im Sinne der Aufgabenstellung).....	44
Facette 3: Qualität verwendeter Quellen.....	45
Facette 4: Korrekte Quelleneinschätzung.....	46

Facette 5: Abwägen	46
Facette 6: Nachvollziehbare Begründung.....	47
Gesamt.....	47
T2	47
GEN COR Aufgabe: Covid-19	47
Fragen zur Bearbeitung der Covid-19 Aufgabe	49
Angaben zu Vorwissen/ Vorerfahrungen mit dem Aufgabenthema	53
Nutzung Medien COVID-19	54
Vertrauen in Medien COVID-19	55
Fragen zur gesamten Studienteilnahme	56
Fragen zum Training.....	57
Bedürfnis nach Abgeschlossenheit.....	58
T2 GEN-COR Ratings.....	63
Facette 1: Eindeutige Antwort (im Sinne der Aufgabenstellung)	63
Facette 3: Qualität verwendeter Quellen	64
Facette 4a: (Aufgabe mit Link) Erkennen der Merkmale & Ziehen von Rückschlüssen	65
Facette 4b: (Aufgabe ohne Link) Korrekte Quelleneinschätzung	66
Facette 5: Abwägen	66
Facette 6: Nachvollziehbare Begründung.....	67
Gesamt.....	67

Persönlicher Teilnehmercode

Variable: hash

Der individuelle Code wurde von den Teilnehmern in allen Erhebungen zur Identifikation genutzt.

T1

GEN-COR Aufgabe E-Bikes

Variable: ebikes_quelle_vertrauen (Frage 1)
ebikes_stellungnahme (Frage 2)

Text: Fördern E-Bikes die Gesundheit?

Sie überlegen, sich ein E-Bike zur Förderung Ihrer Gesundheit anzuschaffen. Dafür recherchieren Sie online nach Informationen zur Förderung von E-Bikes zur Gesundheit.

Fragestellung: Recherchieren Sie für die Beantwortung der Fragen im Internet. Prüfen Sie bitte dann die Zuverlässigkeit der Informationen Ihrer Online-Recherche. Geben Sie bitte immer die verwendeten Internetquellen (URLs) an.

1. Fügen Sie bitte die von Ihnen verwendeten Quellen mit jeweiliger URL ein und geben Sie dahinter an, ob Sie die jeweilige Quelle für zuverlässig erachten und begründen Sie bitte kurz, warum (Sie haben hierfür 10 Minuten Zeit).
2. Verfassen Sie eine kurze Stellungnahme, in der Sie auf Basis Ihrer Recherche aus Aufgabe 1 ein begründetes Urteil darüber abgeben, ob E-Bikes zur Gesundheitsförderung beitragen. Verweisen Sie auch hier auf entsprechende Informationen Ihrer Recherche und geben Sie bitte die Quellen (URLs) an (Sie haben hierfür 10 Minuten Zeit).

Bearbeitungsdauer Recherche

Variable: dauer_recherche

Die Bearbeitungsdauer (für beide Fragen zusammen) ist in Minuten angegeben.

Nach Ablauf der vorgesehenen 20 Minuten Bearbeitungszeit wurden die Probanden auf die nächste Seite weitergeleitet, sofern in beiden Antwortfeldern bereits eine Eingabe erfolgt war.

$dauer_recherche = ((rts5703370 - rts5724112) / 60)$

Gesamtbearbeitungsdauer

Variable: dauer_gesamt

Die Gesamtbearbeitungsdauer des Fragebogens ist in Minuten angegeben.

Soziodemografischer Teil

Geschlecht

Variable: geschlecht

Text: Ihr Geschlecht?

Ausprägung:

- 1 = Weiblich (w)
- 2 = Männlich (m)
- 3 = Anderes (div)

Alter

Variable: alter

Text: Wie alt sind Sie?

Herkunft Eltern

Variable: herkunft_eltern

Text: Sind Ihre Elternteile beide in Deutschland geboren?

Ausprägung:

- 1 Ja.
- 2 Nein, nur mein Vater wurde in Deutschland geboren.
- 3 Nein, nur meine Mutter wurde in Deutschland geboren.
- 4 Nein, meine beiden Elternteile wurden nicht in Deutschland geboren.

Kommunikationssprache

Variable: sprache

Text: In welcher Sprache kommunizieren Sie am besten?

Ausprägung:

- 1 In Deutsch.
- 3 In Deutsch genauso gut wie in einer anderen Sprache.
- 4 In einer anderen Sprache:

Variable: andere_sprache (Texteingabe bei Ausprägung 4)

Ausprägung: Freitextfeld

Bildungsabschluss Eltern

Variable: bildungsabschluss_eltern

Text: Geben Sie bitte den höchsten Bildungsabschluss Ihrer familiären Bezugspersonen (z.B. Eltern) an:

Ausprägung:

- 1 Kein Schulabschluss
- 2 Hauptschulabschluss
- 3 Realschulabschluss
- 4 Fachhochschulreife
- 5 Studium (Berufsakademie, FH, Universität)
- 6 Promotion
- 7 Hochschulreife

HZB-Note

Variable: HZB_note

Text: Welche Note hatten Sie in Ihrer Hochschulzugangsberechtigung (z.B. Abitur)?

Ausprägung: 1.00 - 4.00

Ausbildung

Haben Sie bereits eine Berufsausbildung abgeschlossen?

Ausprägung: 0 = nein, 1 = ja

Variable: kaufm_ausbildung

Text: Ja, eine kaufmännische.

Variable: gewerbl_ausbildung

Text: Ja, eine gewerbliche.

Variable: jur_ausbildung

Text: Ja, eine juristische.

Variable: krankenschw_pfl_ausbildung

Text: Ja, zum/zur Krankenschwester/Krankenpfleger.

Variable: rettungssan_ausbildung

Text: Ja, zum/zur Rettungssanitäter/in.

Variable: rechtpfl_ausbildung

Text: Ja, zum/zur Rechtspfleger/in.

Variable: steuerfach_ausbildung

Text: Ja, zum/zur Steuerfachangestellten.

Variable: finanzwirt_ausbildung

Text: Ja, zum/zur Finanzwirt/in.

Variable: verwaltungswir_ausbildung

Text: Ja, zum/zur Verwaltungswirt/in.

Variable: andere_ausbildung / andere_ausbildung_text (Texteingabe bei Ausprägung 1)

Text: Ja, eine andere:

Kontrollvariable: keine_ausbildung

Text: Nein, ich habe keine Berufsausbildung abgeschlossen.

Studiengang

Variable: studiengang

Text: Welchen Studiengang studieren Sie bzw. haben Sie studiert?

Ausprägung:

- 1 Lehramt
- 2 Rechtswissenschaften
- 3 Medizin

Nebenjob

Haben Sie neben dem Studium gearbeitet?

Ausprägung: 0 = nein, 1 = ja

Mehrfachauswahl ist möglich, (außer bei Auswahl von "kein_njob")

Variable: kaufm_njob

Text: Ja, im kaufmännischen Bereich.

Variable: gewerbl_njob

Text: Ja, im gewerblichen Bereich.

Variable: med_njob

Text: Ja, im medizinischen Bereich.

-> Filterfrage: Medizinischer Nebenjob

Variable: jur_njob

Text: Ja, im juristischen Bereich.

Variable: anderer_njob

Text: Ja, in einem anderen Bereich.

Variable: kein_njob

Text: Nein.

Medizinischer Nebenjob

(Filterfrage, wenn med_njob = ja)

Welche(n) Job(s) im medizinischen Bereich haben Sie ausgeübt?

Ausprägung: 0 = nein, 1 = ja, Mehrfachauswahl ist möglich

Variable: med_njob_hiwi

Text: Hiwi

Variable: med_njob_nachtwache

Text: Nachtwache

Variable: med_njob_rettungssani

Text: Rettungssanitäter/in

Variable: med_njob_krankenschw_pfle

Text: Krankenschwester / Krankenpfleger/in

Variable: med_njob_andere

Text: Andere

Praktika

Variable: praktika

Text: Haben Sie bereits Praktika in Ihrem derzeitigen Fachgebiet absolviert?

Ausprägung:

0 Nein

1 Ja, insgesamt %s Wochen

Variable: praktika_wochen

Anzeige der Praktikadauer in Wochen

Digitale Medien im Nebenjob

(Filterfrage, sofern bei „kein_njob“ nicht ja angegeben wurde)

Variable: digi_medien_njob

Text: Wie häufig haben Sie im Rahmen Ihrer bisherigen Jobs im Durchschnitt mit digitalen Medien gearbeitet?

Ausprägung:

1 Nie

2 Mehrmals pro Monat

3 Einmal pro Woche

4 Mehrmals pro Woche

5 Jeden Tag

Filterfragen Lehramt

Filterfragen wenn Lehramt als Studiengang angegeben wurde

Staatsexamen Note

Variable: l_staatsexamennote

Text: Welche Note hatten Sie in Ihrem 1. Staatsexamen (bzw. äquivalente Abschlussnote)?

Ausprägung: 1.00 - 4.00

Beruf Eltern

Variable: l_beruf_eltern

Text: Sind Ihre Elternteile als Lehrkräfte tätig?

Ausprägung:

- 1 Ja.
- 2 Ja, nur mein Vater ist als Lehrkraft tätig.
- 3 Ja, nur meine Mutter ist als Lehrkraft tätig.
- 4 Nein, meine beiden Elternteile sind nicht als Lehrkräfte tätig.

Unterrichtsfächer

Für welche Unterrichtsfächer wurden Sie im Studium ausgebildet?

Ausprägung: 0 = nein, 1 = ja, Mehrfachauswahl ist möglich

Variable: l_fach_informatik

Text: Informatik

Variable: l_fach_wirtschaft

Text: Wirtschaft

Variable: l_fach_anderes (Texteingabe bei: l_fach_anderes_text)

Text: Andere:

Unterrichtserfahrung

Unterrichten Sie bereits Klassen?

Ausprägung: 0 = nein, 1 = ja, Mehrfachauswahl ist möglich, außer bei Auswahl „l_keine_unterrichtserfahrung“

Variable: l_unterrichtserfahrung_allg_schule

Text: Ja, an einer allgemeinbildenden Schule.

Variable: l_unterrichtserfahrung_bbs

Text: Ja, an einer berufsbildenden Schule.

-> Filterfrage: Unterrichtserfahrung BBS

Variable: l_keine_unterrichtserfahrung

Text: Nein.

Unterrichtserfahrung BBS

(Filterfrage, nur bei l_unterrichtserfahrung_bbs = ja)

Welche berufsbildenden Schulformen unterrichten Sie oder haben Sie bereits unterrichtet (ohne Vertretungsstunden)?

Ausprägung: 0 = nein, 1 = ja, Mehrfachauswahl ist möglich

Variable: l_bbs_berufsvorbereitungsbereich

Text: Berufsvorbereitungsbereich (u.a. Berufsvorbereitungsjahr, Berufsgrundschuljahr, Berufsfachschule)

Variable: l_bbs_berufsausbildungsbereich

Text: Berufsausbildungsbereich (u.a. Berufsschule als Teil der dualen Ausbildung, vollzeitschulische Ausbildungsgänge)

Variable: l_bbs_oberstufenbereich

Text: Oberstufenbereich (u.a. berufliches Gymnasium, Fachoberschule, Höhere Berufsfachschule, Berufskolleg)

Vorbereitungsdienst

Variable: l_monate_ref

Text: Wie lange befinden Sie sich bereits im Vorbereitungsdienst?

Ausprägung: Seit %s Monaten.

Variable: l_dauer_ref

Ausprägung: Mein Vorbereitungsdienst dauert insgesamt %s Monate.

Bundesland

Variable: l_bundesland

Text: In welchem Bundesland absolvieren Sie ihren Vorbereitungsdienst?

Ausprägung:

- 1 Hessen
- 2 Rheinland-Pfalz

Seminar Digitale Medien

Variable: l_dig_medien

Text: Haben Sie im Studienseminar bereits an einer Veranstaltung zum Thema digitale Medien oder zum kritischen Umgang mit Informationen teilgenommen?

Ausprägung: 0 Nein

1 Ja

Umgang mit Medien

Nutzung Medien zur Vorbereitung

Wie oft haben Sie in Ihrem bisherigen Referendariat pro Woche durchschnittlich folgende Medien (Print und/oder Online) bei der Vorbereitung und zur Durchführung von Unterricht genutzt?

Ausprägung:

- 1 Nie
- 2 Selten
- 3 Einmal pro Woche
- 4 Mehrmals pro Woche
- 5 Täglich
- 6 Mehrmals täglich

Variable: l_nutz_zeitungen

Text: Tageszeitungen (z.B. FAZ)

Variable: l_nutz_nachrichtenmagazine

Text: Nachrichtenmagazine (z.B. Stern)

Variable: l_nutz_empf_lehrbuecher

Text: Empfohlene Lehrbücher

Variable: l_nutz_fachzeitschriften

Text: Fachzeitschriften (z.B. Journals)

Variable: l_nutz_unterlagen_lehre
Text: Unterlagen aus den Lehrveranstaltungen (z.B. Vorlesungsskripte)

Variable: l_nutz_freie_literaturdb
Text: Lizenzfreie Literaturdatenbanken (z.B. Google Scholar, ERIC)

Variable: l_nutz_radio_tv
Text: Radio/Fernsehen

Variable: l_nutz_online_quellen
Text: Online Quellen (z.B. Wikipedia)

Variable: l_nutz_videoplattformen
Text: Videoplattformen (z.B. YouTube)

Variable: l_nutz_socialmedia
Text: Social Media (z.B. Facebook, Twitter)

Variable: l_nutz_elearning
Text: E-Learning-Angebote (z.B. udemy.com)

Variable: l_nutz_foren
Text: Foren

Variable: l_nutz_lerngruppen
Text: Lerngruppen

Variable: l_nutz_fachspez_software
Text: Fachspezifische Software

Variable: l_nutz_lernprogramme
Text: Lernprogramme (Web Based Training, Computer Based Training)

Variable: l_nutz_software_lernerfolge
Text: Software zur Prüfung von Lernerfolgen

Variable: l_nutz_blogs
Text: Blogs

Variable: l_nutz_lernplattformen
Text: Lernplattformen

Variable: l_nutz_videokonferenzen
Text: Videokonferenzen (z.B. Skype, MS Teams)

Variable: l_nutz_podcasts
Text: Podcasts

Variable: l_nutz_simulationen
Text: Simulationen

Variable: l_nutz_moocs
Text: MOOCs (Massive Open Online Courses)

Variable: l_nutz_virt_klassenzimmer
Text: Virtuelle Klassenzimmer

Vertrauen in Medien

Welche dieser Medien empfinden Sie auf einer Skala von 1 (gar kein Vertrauen) bis 6 (volles Vertrauen) als vertrauenswürdig, um sich über fachbezogene Themen und Inhalte zu informieren?

Ausprägung:

- 1 1 - Gar kein Vertrauen
- 2 2
- 3 3
- 4 4
- 5 5
- 6 6 - Volles Vertrauen

Variable: l_vertr_zeitungen

Text: Tageszeitungen (z.B. FAZ)

Variable: l_vertr_nachrichtenmagazine

Text: Nachrichtenmagazine (z.B. Stern)

Variable: l_vertr_empf_lehrbuecher

Text: Lehrbücher

Variable: l_vertr_fachzeitschriften

Text: Fachzeitschriften (z.B. Journals)

Variable: l_vertr_unterlagen_lehre

Text: Unterlagen aus den Lehrveranstaltungen (z.B. Vorlesungsskripte)

Variable: l_vertr_freie_literaturdb

Text: Lizenzfreie Literaturdatenbanken (z.B. Google Scholar, ERIC)

Variable: l_vertr_radio_tv

Text: Radio/Fernsehen

Variable: l_vertr_online_quellen

Text: Online Quellen (z.B. Wikipedia)

Variable: l_vertr_videoplattformen

Text: Videoplattformen (z.B. YouTube)

Variable: l_vertr_socialmedia

Text: Social Media (z.B. Facebook, Twitter)

Variable: l_vertr_elearning

Text: E-Learning-Angebote (z.B. udemy.com)

Variable: l_vertr_foren_lerngruppen

Text: Foren und Lerngruppen

Beschäftigung mit lehrbezogenen Themen (heuristische vs. systematische Informationsverarbeitung)

Skala adaptiert von Schemer, C., Matthes, J. & Wirth, W. (2008). *Toward Improving the Validity and Reliability of Media Information Processing Measures in Surveys*. *Communication Methods and Measures*, 2:3, 193-225, <https://doi.org/10.1080/19312450802310474>

Man kann sich mit Themen zu Unterricht und Lehre unterschiedlich stark beschäftigen. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie persönlich zu?

Ausprägung:

- 1 trifft gar nicht zu
- 2 trifft nicht zu
- 3 trifft eher nicht zu
- 4 trifft eher zu
- 5 trifft zu
- 6 trifft voll zu

Systematische Informationsverarbeitung:

Variable: l_themen_versuche_dazulernen

Text: Wenn ich etwas zu einem solchen Thema höre, versuche ich immer etwas dazu zu lernen.

Variable: l_themen_je_mehr_desto_besser

Text: Je mehr Informationen ich zu solchen Themen finde, desto besser.

Variable: l_themen_sehr_interessiert

Text: Ich bin sehr interessiert daran, möglichst viel über solche Themen zu erfahren.

Variable: l_themen_gruendlich lese

Text: Wenn ich auf einen Artikel über solche Themen stoße, ist es sehr wahrscheinlich, dass ich ihn gründlich lese.

Variable: l_themen_verfolge_aumerksam

Text: Ich verfolge solche Themen in den Medien aufmerksam.

Variable: l_themen_alle_details_kennen

Text: Es ist mir wichtig, alle Aspekte zu einem solchen Thema im Detail zu kennen.

Heuristische Informationsverarbeitung:

Variable: l_themen_keine_zeit_intensiv_auseinanderzusetzen

Text: Oft fehlt mir die Zeit, mich intensiv mit den Informationen über solche Themen auseinander zu setzen.

Variable: l_themen_nur_ueberblicksartige_auseinandersetzung

Text: Ich setze mich mit solchen Themen nur überblicksartig auseinander.

Variable: l_themen_regelmaessige_verfolgung

Text: Ich verfolge solche Themen nicht regelmäßig.

Variable: l_themen_infos_ueberfliegen

Text: Die Informationen, die ich zu solchen Themen bekomme, überfliege ich meistens.

Variable: l_themen_hintergrund_interessiert_nicht

Text: Die genauen Hintergründe zu solchen Themen interessieren mich nicht.

Variable: l_themen_grober_ueberblick

Text: Bei lehrbezogenen Themen genügt mir ein grober Überblick, Einzelheiten interessieren mich weniger.

Variable: themen_sys_verarbeitung_sum, themen_heur_verarbeitung_sum

Variable: themen_sys_verarbeitung_mean, themen_heur_verarbeitung_mean

Bei diesen Variablen wurde für jeden Probanden die Summe (der Mittelwert) aus den Items der beiden Subskalen gebildet.

Umgang mit Informationen (Information Overload)

Skala adaptiert von Karr-Wisniewski, P. & Lu, Y. (2010). When more is too much: Operationalizing technology overload and exploring its impact on knowledge worker productivity. Computers in Human Behavior, Volume 26, Issue 5,1061-1072, <https://doi.org/doi:10.1016/j.chb.2010.03.008>

Wenn Sie an Ihr bisheriges Referendariat denken, inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

Ausprägung:

- 1 trifft gar nicht zu
- 2 trifft nicht zu
- 3 trifft eher nicht zu
- 4 trifft eher zu
- 5 trifft zu
- 6 trifft voll zu

Variable: l_abgelenkt_von_infouelle

Text: Ich bin oftmals abgelenkt von der übermäßigen Fülle an Informationen in den Medien.

Variable: l_ueberfordert_von_infomenge

Text: Ich fühle mich überfordert von der Menge an Informationen aus den Medien, mit denen ich täglich konfrontiert werde.

Variable: l_verarbeitung_ist_problem

Text: Meistens ist mein Problem, dass ich zu viele Informationen verarbeiten muss und nicht, dass ich zu wenig Informationen habe, um mir eine Meinung zu bilden.

Filterfragen Medizin

Ort der Ausschreibung

Variable: m_ausschreibung

Text: Wie sind Sie auf die Studie aufmerksam geworden?

Ausprägung:

- 1 Ausschreibungen Goethe Universität Frankfurt
- 2 Ausschreibungen Georg-August-Universität Göttingen

*In der 1. Kohorte wurde diese Variable nacherhoben, daher gibt es auch "Keine Angabe".

Doktorarbeit

Variable: m_doktorarbeit / m_doktorarbeit_anderer_bereich_text

Text: Haben Sie vor Ihrem PJ neben dem Studium an einer medizinischen Doktorarbeit gearbeitet?

Ausprägung:

- 0 Nein.
- 1 Ja, im Grundlagenbereich.
- 2 Ja, im klinischen Bereich.
- 3 Ja, in einem anderen Bereich: m_doktorarbeit_anderer_bereich_text

Staatsexamen Note

Variable: m_staatsexamennote

Text: Mit welcher Note haben Sie den schriftlichen Teil des Physikums (M1, 1. Abschnitt der ärztlichen Prüfung) abgeschlossen?

Ausprägung: 1 - 4

Variable: m_staatsexamennote_2

Text: Mit welcher Note haben Sie den mündlichen Teil des Physikums (M1, 1. Abschnitt der ärztlichen Prüfung) abgeschlossen?

Ausprägung: 1 - 4

Hammerexamen Note

Variable: m_hammerexamennote

Text: Mit welcher Note haben Sie das „Hammerexamen“ (M2, 2. Abschnitt der ärztlichen Prüfung) abgeschlossen?

Ausprägung: 1 - 4

Famulaturen

Variable: m_famulatur_1, m_famulatur_2, m_famulatur_3, m_famulatur_4

Text: Beschreiben Sie kurz Ihre Famulaturen (Abteilung, Ort):

Ausprägung: Freie Textfelder

Beruf Eltern

Variable: m_beruf_eltern

Text: Sind Ihre Elternteile im medizinischen/pharmazeutischen Bereich tätig?

Ausprägung:

- 1 Ja.
- 2 Ja, nur mein Vater ist im medizinischen/ pharmazeutischen Bereich tätig.
- 3 Ja, nur meine Mutter ist im medizinischen/ pharmazeutischen Bereich tätig.
- 4 Nein, meine beiden Elternteile sind nicht im medizinischen/
pharmazeutischen Bereich tätig.

Umgang mit Medien

Nutzung Medien zur Vorbereitung

Wie oft haben Sie in Ihrem bisherigen PJ pro Woche durchschnittlich folgende Medien (Print und/oder Online) bei der Bearbeitung von Aufgaben und der Suche nach Informationen im Kontext des PJ genutzt?

Ausprägung:

- 1 Nie
- 2 Selten
- 3 Einmal pro Woche
- 4 Mehrmals pro Woche
- 5 Täglich
- 6 Mehrmals täglich

Variable: m_nutz_zeitungen

Text: Tageszeitungen (z.B. FAZ)

Variable: m_nutz_nachrichtenmagazine

Text: Nachrichtenmagazine (z.B. Stern)

Variable: m_nutz_empf_lehrbuecher

Text: Empfohlene Lehrbücher

Variable: m_nutz_fachzeitschriften

Text: Fachzeitschriften (z.B. Journals)

Variable: m_nutz_unterlagen_lehre

Text: Unterlagen aus den Lehrveranstaltungen (z.B. Vorlesungsskripte)

Variable: m_nutz_freie_literaturdb

Text: Lizenzfreie Literaturdatenbanken (z.B. Google Scholar, ERIC)

Variable: m_nutz_radio_tv

Text: Radio/Fernsehen

Variable: m_nutz_online_quellen

Text: Online Quellen (z.B. Wikipedia)

Variable: m_nutz_videoplattformen

Text: Videoplattformen (z.B. YouTube)

Variable: m_nutz_socialmedia
Text: Social Media (z.B. Facebook, Twitter)

Variable: m_nutz_elearning
Text: E-Learning-Angebote (z.B. udemy.com)

Variable: m_nutz_foren
Text: Foren

Variable: m_nutz_lerngruppen
Text: Lerngruppen

Variable: m_nutz_amboss
Text: AMBOSS

Variable: m_nutz_pubmed
Text: PubMed

Variable: m_nutz_andere_med_db
Text: Andere Medizinische Datenbanken

Vertrauen in Medien

Welche dieser Medien empfinden Sie auf einer Skala von 1 (gar kein Vertrauen) bis 6 (volles Vertrauen) als vertrauenswürdig, um sich über fachbezogene Themen und Inhalte zu informieren?

Ausprägung:

- 1 1 - Gar kein Vertrauen
- 2 2
- 3 3
- 4 4
- 5 5
- 6 6 - Volles Vertrauen

Variable: m_vertr_zeitungen
Text: Tageszeitungen (z.B. FAZ)

Variable: m_vertr_nachrichtenmagazine
Text: Nachrichtenmagazine (z.B. Stern)

Variable: m_vertr_empf_lehrbuecher
Text: Lehrbücher

Variable: m_vertr_fachzeitschriften
Text: Fachzeitschriften (z.B. Journals)

Variable: m_vertr_unterlagen_lehre
Text: Unterlagen aus den Lehrveranstaltungen (z.B. Vorlesungsskripte)

Variable: m_vertr_freie_literaturdb
Text: Lizenzfreie Literaturdatenbanken (z.B. Google Scholar, ERIC)

Variable: m_vertr_radio_tv

Text: Radio/Fernsehen

Variable: m_vertr_online_quellen

Text: Online Quellen (z.B. Wikipedia)

Variable: m_vertr_videoplattformen

Text: Videoplattformen (z.B. YouTube)

Variable: m_vertr_socialmedia

Text: Social Media (z.B. Facebook, Twitter)

Variable: m_vertr_elearning

Text: E-Learning-Angebote (z.B. udemy.com)

Variable: m_vertr_foren_lerngruppen

Text: Foren und Lerngruppen

Variable: m_vertr_med_db

Text: Medizinische Datenbanken

Recherche während der Visite

Recherchieren Sie während der Visite Sachverhalte? Wenn ja, über welche Plattformen?

Variable: m_visite

Ausprägung:

0 Nein, ich habe während der Visite noch keine Sachverhalte recherchiert

1 Ja, ich habe über folgende Plattformen recherchiert:

NA Nein, ich habe noch nicht an Visiten teilgenommen.

Variable: m_visite_text

Ausprägung: Freitext

Beschäftigung mit medizinischen Themen (heuristische vs. systematische Informationsverarbeitung)

Skala adaptiert von Schemer, C., Matthes, J. & Wirth, W. (2008). *Toward Improving the Validity and Reliability of Media Information Processing Measures in Surveys*. *Communication Methods and Measures*, 2:3, 193-225, <https://doi.org/10.1080/19312450802310474>

Man kann sich mit medizinischen Themen unterschiedlich stark beschäftigen. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie persönlich zu?

Ausprägung:

- 1 trifft gar nicht zu
- 2 trifft nicht zu
- 3 trifft eher nicht zu
- 4 trifft eher zu
- 5 trifft zu
- 6 trifft voll zu

Systematische Informationsverarbeitung:

Variable: m_themen_versuche_dazulernen

Text: Wenn ich etwas zu einem medizinischen Thema höre, versuche ich immer etwas dazu zu lernen.

Variable: m_themen_je_mehr_desto_besser

Text: Je mehr Informationen ich zu medizinischen Themen finde, desto besser.

Variable: m_themen_sehr_interessiert

Text: Ich bin sehr interessiert daran, möglichst viel über medizinische Themen zu erfahren.

Variable: m_themen_gruendlich lese

Text: Wenn ich auf einen Artikel über medizinische Themen stoße, ist es sehr wahrscheinlich, dass ich ihn gründlich lese.

Variable: m_themen_verfolge_aumerksam

Text: Ich verfolge medizinische Themen in den Medien aufmerksam.

Variable: m_themen_alle_details_kennen

Text: Es ist mir wichtig, alle Aspekte zu einem medizinischen Thema im Detail zu kennen.

Heuristische Informationsverarbeitung:

Variable: m_themen_keine_zeit_intensiv_auseinanderzusetzen

Text: Oft fehlt mir die Zeit, mich intensiv mit den Informationen über medizinische Themen auseinander zu setzen.

Variable: m_themen_nur_ueberblicksartige_auseinandersetzung

Text: Ich setze mich mit medizinischen Themen nur überblicksartig auseinander.

Variable: m_themen_regelmaessige_verfolgung

Text: Ich verfolge medizinische Themen nicht regelmäßig.

Variable: m_themen_infos_ueberfliegen

Text: Die Informationen, die ich zu medizinischen Themen bekomme, überfliege ich meistens.

Variable: m_themen_hintergrund_interessiert_nicht

Text: Die genauen Hintergründe zu medizinischen Themen interessieren mich nicht.

Variable: m_themen_grober_ueberblick

Text: Bei medizinischen Themen genügt mir ein grober Überblick, Einzelheiten interessieren mich weniger.

Variable: themen_sys_verarbeitung_sum, themen_heur_verarbeitung_sum

Variable: themen_sys_verarbeitung_mean, themen_heur_verarbeitung_mean

Bei diesen Variablen wurde für jeden Probanden die Summe (der Mittelwert) aus den Items der beiden Subskalen gebildet.

Umgang mit Informationen (Information Overload)

Skala adaptiert von Karr-Wisniewski, P. & Lu, Y. (2010). When more is too much: Operationalizing technology overload and exploring its impact on knowledge worker productivity. Computers in Human Behavior, Volume 26, Issue 5,1061-1072, <https://doi.org/doi:10.1016/j.chb.2010.03.008>

Wenn Sie an Ihr bisheriges PJ denken, inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

Ausprägung:

- 1 trifft gar nicht zu
- 2 trifft nicht zu
- 3 trifft eher nicht zu
- 4 trifft eher zu
- 5 trifft zu
- 6 trifft voll zu

Variable: m_abgelenkt_von_infouelle

Text: Ich bin oftmals abgelenkt von der übermäßigen Fülle an Informationen in den Medien.

Variable: m_ueberfordert_von_infomenge

Text: Ich fühle mich überfordert von der Menge an Informationen aus den Medien, mit denen ich täglich konfrontiert werde.

Variable: m_verarbeitung_ist_problem

Text: Meistens ist mein Problem, dass ich zu viele Informationen verarbeiten muss und nicht, dass ich zu wenig Informationen habe, um mir eine Meinung zu bilden.

Filterfragen Jura

Staatsexamen Note

Variable: j_staatsexamennote

Text: Welche Note hatten Sie in Ihrem 1. Staatsexamen?

Ausprägung: 1.0 - 18.0

Beruf Eltern

Variable: j_beruf_eltern

Text: Sind Ihre Elternteile im juristischen Bereich tätig?

Ausprägung:

- 1 Ja.
- 2 Ja, nur mein Vater ist im juristischen Bereich tätig.
- 3 Ja, nur meine Mutter ist im juristischen Bereich tätig.
- 4 Nein, meine beiden Elternteile sind nicht im juristischen Bereich tätig.

Umgang mit Medien

Nutzung Medien zur Vorbereitung

Wie oft haben Sie in Ihrem bisherigen Referendariat pro Woche durchschnittlich folgende Medien (Print und/oder Online) bei der Bearbeitung von Aufgaben im Referendariat und Suche nach Informationen genutzt?

Ausprägung:

- 1 Nie
- 2 Selten
- 3 Einmal pro Woche
- 4 Mehrmals pro Woche
- 5 Täglich
- 6 Mehrmals täglich

Variable: j_nutz_zeitungen

Text: Tageszeitungen (z.B. FAZ)

Variable: j_nutz_nachrichtenmagazine

Text: Nachrichtenmagazine (z.B. Stern)

Variable: j_nutz_empf_lehrbuecher

Text: Empfohlene Lehrbücher

Variable: j_nutz_fachzeitschriften

Text: Fachzeitschriften (z.B. Journals)

Variable: j_nutz_unterlagen_lehre

Text: Unterlagen aus den Lehrveranstaltungen (z.B. Vorlesungsskripte)

Variable: j_nutz_freie_literaturdb

Text: Lizenzfreie Literaturdatenbanken (z.B. Google Scholar, ERIC)

Variable: j_nutz_radio_tv
Text: Radio/Fernsehen

Variable: j_nutz_online_quellen
Text: Online Quellen (z.B. Wikipedia)

Variable: j_nutz_videoplattformen
Text: Videoplattformen (z.B. YouTube)

Variable: j_nutz_socialmedia
Text: Social Media (z.B. Facebook, Twitter)

Variable: j_nutz_elearning
Text: E-Learning-Angebote (z.B. udemy.com)

Variable: j_nutz_foren
Text: Foren

Variable: j_nutz_lerngruppen
Text: Lerngruppen

Variable: j_nutz_beckonline
Text: Beck-online

Variable: j_nutz_index_legal
Text: Index to Legal Periodicals and Books

Variable: j_nutz_juris
Text: Juris

Variable: j_nutz_lsk
Text: LSK - Leitsatzkartei

Variable: j_nutz_wolters
Text: Wolters Kluwer Online

Variable: j_nutz_andere_jur_db
Text: Andere juristische Datenbanken

Vertrauen in Medien

Welche dieser Medien empfinden Sie auf einer Skala von 1 (gar kein Vertrauen) bis 6 (volles Vertrauen) als vertrauenswürdig, um sich über fachbezogene Themen und Inhalte zu informieren?

Ausprägung:

- 1 1 - Gar kein Vertrauen
- 2 2
- 3 3
- 4 4
- 5 5
- 6 6 - Volles Vertrauen

Variable: j_vertr_zeitungen
Text: Tageszeitungen (z.B. FAZ)

Variable: j_vertr_nachrichtenmagazine
Text: Nachrichtenmagazine (z.B. Stern)

Variable: j_vertr_empf_lehrbuecher

Text: Lehrbücher

Variable: j_vertr_fachzeitschriften

Text: Fachzeitschriften (z.B. Journals)

Variable: j_vertr_unterlagen_lehre

Text: Unterlagen aus den Lehrveranstaltungen (z.B. Vorlesungsskripte)

Variable: j_vertr_freie_literaturdb

Text: Lizenzfreie Literaturdatenbanken (z.B. Google Scholar, ERIC)

Variable: j_vertr_radio_tv

Text: Radio/Fernsehen

Variable: j_vertr_online_quellen

Text: Online Quellen (z.B. Wikipedia)

Variable: j_vertr_videoplattformen

Text: Videoplattformen (z.B. YouTube)

Variable: j_vertr_socialmedia

Text: Social Media (z.B. Facebook, Twitter)

Variable: j_vertr_elearning

Text: E-Learning-Angebote (z.B. udemy.com)

Variable: j_vertr_foren_lerngruppen

Text: Foren und Lerngruppen

Variable: j_vertr_jur_db

Text: Juristische Datenbanken

Beschäftigung mit juristischen Themen (heuristische vs. systematische Informationsverarbeitung)

Skala adaptiert von Schemer, C., Matthes, J. & Wirth, W. (2008). *Toward Improving the Validity and Reliability of Media Information Processing Measures in Surveys*. *Communication Methods and Measures*, 2:3, 193-225, <https://doi.org/10.1080/19312450802310474>

Man kann sich mit juristischen Themen unterschiedlich stark beschäftigen. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie persönlich zu?

Ausprägung:

- 1 trifft gar nicht zu
- 2 trifft nicht zu
- 3 trifft eher nicht zu
- 4 trifft eher zu
- 5 trifft zu
- 6 trifft voll zu

Systematische Informationsverarbeitung:

Variable: j_themen_versuche_dazulernen

Text: Wenn ich etwas zu einem juristischen Thema höre, versuche ich immer etwas dazu zu lernen.

Variable: j_themen_je_mehr_desto_besser

Text: Je mehr Informationen ich zu juristischen Themen finde, desto besser.

Variable: j_themen_sehr_interessiert

Text: Ich bin sehr interessiert daran, möglichst viel über juristische Themen zu erfahren.

Variable: j_themen_gruendlich lese

Text: Wenn ich auf einen Artikel über juristische Themen stoße, ist es sehr wahrscheinlich, dass ich ihn gründlich lese.

Variable: j_themen_verfolge_aumerksam

Text: Ich verfolge juristische Themen in den Medien aufmerksam.

Variable: j_themen_alle_details_kennen

Text: Es ist mir wichtig, alle Aspekte zu einem juristischen Thema im Detail zu kennen.

Heuristische Informationsverarbeitung:

Variable: j_themen_keine_zeit_intensiv_auseinanderzusetzen

Text: Oft fehlt mir die Zeit, mich intensiv mit den Informationen über juristische Themen auseinander zu setzen.

Variable: j_themen_nur_ueberblicksartige_auseinandersetzung

Text: Ich setze mich mit juristischen Themen nur überblicksartig auseinander.

Variable: j_themen_regelmaessige_verfolgung

Text: Ich verfolge juristische Themen nicht regelmäßig.

Variable: j_themen_infos_ueberfliegen

Text: Die Informationen, die ich zu juristischen Themen bekomme, überfliege ich meistens.

Variable: j_themen_hintergrund_interessiert_nicht

Text: Die genauen Hintergründe zu juristischen Themen interessieren mich nicht.

Variable: j_themen_grober_ueberblick

Text: Bei juristischen Themen genügt mir ein grober Überblick, Einzelheiten interessieren mich weniger.

Variable: themen_sys_verarbeitung_sum, themen_heur_verarbeitung_sum

Variable: themen_sys_verarbeitung_mean, themen_heur_verarbeitung_mean

Bei diesen Variablen wurde für jeden Probanden die Summe (der Mittelwert) aus den Items der beiden Subskalen gebildet.

Umgang mit Informationen (Information Overload)

Skala adaptiert von Karr-Wisniewski, P. & Lu, Y. (2010). When more is too much: Operationalizing technology overload and exploring its impact on knowledge worker productivity. Computers in Human Behavior, Volume 26, Issue 5,1061-1072, <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.03.008>

Wenn Sie an Ihr bisheriges Referendariat denken, inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

Ausprägung:

- 1 trifft gar nicht zu
- 2 trifft nicht zu
- 3 trifft eher nicht zu
- 4 trifft eher zu
- 5 trifft zu
- 6 trifft voll zu

Variable: j_abgelenkt_von_infouelle

Text: Ich bin oftmals abgelenkt von der übermäßigen Fülle an Informationen in den Medien.

Variable: j_ueberfordert_von_infomenge

Text: Ich fühle mich überfordert von der Menge an Informationen aus den Medien, mit denen ich täglich konfrontiert werde.

Variable: j_verarbeitung_ist_problem

Text: Meistens ist mein Problem, dass ich zu viele Informationen verarbeiten muss und nicht, dass ich zu wenig Informationen habe, um mir eine Meinung zu bilden.

Gesamtgruppe

Critical Online Reasoning

Diese Skala wurde bei der 1. Kohorte in einer Nacherhebung ermittelt, an dieser haben sich weniger Probanden als an der ursprünglichen Stichprobe beteiligt.

Die Probanden erhalten folgende Informationen:

Online Information Acquisition (OIA):

Auswahl und Auswertung von Online-Quellen und Online-Informationen: Relevante Textstellen in einer Online-Quelle erkennen, selektieren, verstehen und auswerten, um letztendlich zu urteilen, ob die vorliegende Online-Quelle glaubwürdig ist.

Critical Information Evaluation (CIE):

In Online-Quellen aufgeführte Argumentationen und ihre einzelnen Bestandteile erkennen und hinsichtlich ihrer Beweiskraft, Objektivität, Validität und Stringenz überprüfen.

Reasoning with Evidence, Argumentation and Synthesis (REAS):

Zusammenführung, Strukturierung und Gewichtung zuvor gesammelter Informationen, um darauf aufbauend ein/e kohärente/s Antwort/Urteil/Dokument zu verfassen.

Wie stark wurden die folgenden COR-Facetten im Rahmen Ihres Studiums gefördert?

Bitte geben Sie eine Reihenfolge der Gewichtung an.

Online Information Acquisition

Critical Information Evaluation

Reasoning with Evidence, Argumentation and Synthesis

Variable: cor_foerderung_oia

Ausprägung: 1-3

Variable: cor_foerderung_cie

Ausprägung: 1-3

Variable: cor_foerderung_reas

Ausprägung: 1-3

Bitte geben Sie das Ausmaß der Förderung an.

Ausprägung:

1 gar nicht gefördert

2

3

4

5

6 stark gefördert

Variable: cor_ausmass_foerderung_oia
Text: Online Information Acquisition

Variable: cor_ausmass_foerderung_cie
Text: Critical Information Evaluation

Variable: cor_ausmass_foerderung_reas
Text: Reasoning with Evidence, Argumentation and Synthesis

Wie wichtig waren die folgenden COR-Facetten für Ihren Studienerfolg?

Bitte geben Sie eine Reihenfolge der Gewichtung an.

Online Information Acquisition
Critical Information Evaluation
Reasoning with Evidence, Argumentation and Synthesis

Variable: cor_erfolg_oia
Ausprägung: 1-3

Variable: cor_erfolg_cie
Ausprägung: 1-3

Variable: cor_erfolg_reas
Ausprägung: 1-3

Bitte geben Sie die Wichtigkeit an.

Ausprägung:
1 gar nicht wichtig
2
3
4
5
6 sehr wichtig

Variable: cor_relevanz_erfolg_oia
Text: Online Information Acquisition

Variable: cor_relevanz_erfolg_cie
Text: Critical Information Evaluation

Variable: cor_relevanz_erfolg_reas
Text: Reasoning with Evidence, Argumentation and Synthesis

Nachrichtenverarbeitung (Critical Thinking)

Skala adaptiert von Dormann, C., Demerouti, E., & Bakker, A. B. (2018). *A model of positive and negative learning: Learning demands and resources, learning engagement, critical thinking, and fake news detection*. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, G. Wittum, & A. Dengel (Eds.), *Positive Learning in the Age of Information (PLATO) - A blessing or a curse?* (pp. 315–346). https://doi.org/10.1007/978-3-658-19567-0_19

Stellen Sie sich vor, Sie hören eine neue interessante bzw. wichtige Nachricht im Radio oder sehen eine Nachricht im Fernsehen oder Internet. Wie gehen Sie im Normalfall mit dieser Nachricht und neuen Information um?

Bitte geben Sie bei jeder Aussage an, inwieweit diese im Allgemeinen auf Sie persönlich zutrifft.

Ausprägung:

- 1 trifft gar nicht zu
- 2 trifft nicht zu
- 3 trifft eher nicht zu
- 4 trifft eher zu
- 5 trifft zu
- 6 trifft voll zu

Variable: nachrichtenverarb_abgrenzen_inhalte

Text: Ich grenze die verschiedenen Inhalte der Nachricht voneinander ab.

Variable: nachrichtenverarb_wahrnehmen_versch_absichten

Text: Ich nehme verschiedene Absichten der Nachricht wahr.

Variable: nachrichtenverarb_kontext_tagesgeschehen

Text: Ich setze die Nachricht in den Kontext des aktuellen Tagesgeschehens.

Variable: nachrichtenverarb_bewerte_vertr

Text: Ich bewerte die Vertrauenswürdigkeit der Nachricht.

Variable: nachrichtenverarb_hintergrund_pruefung

Text: Ich prüfe die Hintergründe der in der Nachricht verwendeten Argumente.

Variable: nachrichtenverarb_weitere_infos_einholen

Text: Ich hole bei der Bearbeitung von Nachrichten weitere Hintergrundinformationen ein.

Variable: nachrichtenverarbsumme

Variable: nachrichtenverarbmean

Bei diesen Variablen wurde für jeden Probanden die Summe (der Mittelwert) aus den Items der Skala Nachrichtenverarbeitung gebildet.

Need for cognition

Skala von Beißert, H., Köhler, M., Rempel, M. & Beierlein, C. (2014). *Eine deutschsprachige Kurzsкала zur Messung des Konstrukts Need for Cognition (NFC-K)*.
https://www.gesis.org/fileadmin/kurzskalen/working_papers/WorkingPapers_2014-32.pdf

Bitte lesen Sie sich jede Aussage zur Beschreibung Ihrer eigenen Person aufmerksam durch. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie persönlich zu?

Ausprägung:

- 1 trifft gar nicht zu
- 2 trifft nicht zu
- 3 trifft eher nicht zu
- 4 trifft eher zu
- 5 trifft zu
- 6 trifft voll zu

Die mit * markierten Items wurden bereits invertiert.

Variable: nfc_1*

Text: Es genügt mir, nur die Antwort zu kennen, ohne die Gründe für die Antwort eines Problems zu verstehen.

Variable: nfc_2

Text: Ich habe es gern, wenn mein Leben voller kniffliger Aufgaben ist, die ich lösen muss.

Variable: nfc_3

Text: Ich würde kompliziertere Probleme einfachen Problemen vorziehen.

Variable: nfc_4*

Text: In erster Linie denke ich, weil ich muss.

Variable: nfcsumme

Variable: nfcmean

Bei diesen Variablen wurde für jeden Probanden die Summe (der Mittelwert) aus den (invertierten) Items der Skala Need for cognition gebildet.

Informationssuche im Internet

Skala adaptiert von Chiu, Y. L., Liang, J. C., & Tsai, C. C. (2013). *Internet-specific epistemic beliefs and self-regulated learning in online academic information searching*. *Metacognition and learning*, 8(3), 235-260, <https://doi.org/10.1007/s11409-013-9103-x>

Diese Skala wurde bei der 1. Kohorte in einer Nacherhebung ermittelt, an dieser haben sich weniger Probanden als an der ursprünglichen Stichprobe beteiligt.

Wenn ich im Internet nach fachbezogenen Informationen für meine Tätigkeit suche:

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft wenig zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Subskala: Rechtfertigung für internetbasiertes Wissen

Variable: komp_bewerte_stringenz

Text: ...bewerte ich die Stringenz und Konsistenz der (studien)fachbezogenen Informationen, die ich im Internet finde.

Variable: komp_vergleiche_quellen

Text: ...vergleiche ich Informationen aus verschiedenen Quellen, um die Vertrauenswürdigkeit der (studien)fachbezogenen Informationen zu bewerten, die ich im Internet finde.

Variable: komp_nutze_weitere_quellen

Text: ...ziehe ich weitere Quellen zum selben Thema zurate, um (studien)fachbezogene Informationen zu bewerten, die ich im Internet finde.

Variable: komp_ju_summe

Subskala: Internetbasierte Wissensquellen

Variable: komp_gibt_quellen

Text: ...gibt es im Internet zahlreiche Quellen, die einen überwiegenden Teil des Wissens meines (Studien)Fachgebiets bereitstellen.

Variable: komp_kann_inhalte_finden

Text: ...könnte ich im Internet die allermeisten Inhalte meines Studienfaches in zuverlässiger Qualität finden.

Variable: komp_gibt_quellen_mit_antworten

Text: ...gibt es im Internet zahlreiche Quellen, welche die korrekten Antworten auf Fragen in Bezug auf mein (Studien)Fachgebiet bereitstellen.

Variable: komp_so_summe

Subskala: Einfachheit des internetbasierten Wissens

Variable: komp_gibt_verstaendliches_wissen

Text: ...gibt es im Internet leicht verständliches und konkretes Wissen zu Themen meines (Studien)Fachgebiets.

Variable: komp_gibt_infos

Text: ...gibt es im Internet eine Vielzahl spezifischer Informationen zu Themen meines (Studien)Fachgebiets.

Variable: komp_gibt_viele_details

Text: ...gibt es im Internet reichlich Einzelheiten zu Themen meines (Studien)Fachgebiets.

Variable: komp_sp_summe

Subskala: Gewissheit über internetbasiertes Wissen

Variable: komp_kann_wissen_finden

Text: ...könnte ich im Internet korrektes Wissen zu Themen meines (Studien)Fachgebiets finden.

Variable: komp_leicht_experten_finden

Text: ...wenn ich im Kontext meiner Arbeit/Ausbildung auf Schwierigkeiten stoße, ist es für mich eine Erleichterung im Internet Expertenaussagen dazu zu finden.

Variable: komp_gibt_antworten

Text: ...gibt es im Internet korrekte Antworten auf Fragen in Bezug auf mein (Studien)Fachgebiet.

Variable: komp_ce_summe

(ICT) Selbstregulation

Skala von Senkbeil, M. & Ihme, J. M. (2017). *Motivational factors predicting ICT literacy: First evidence on the structure of an ICT motivation inventory*. Computers & Education, Volume 108, 145-158, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.02.003>

Diese Skala wurde bei der 1. Kohorte in einer Nacherhebung ermittelt, an dieser haben sich weniger Probanden als an der ursprünglichen Stichprobe beteiligt.

Bei diesen Aussagen geht es um Ihr Erleben, wenn Sie den Computer für studien- oder berufspraktische Zwecke (z.B. Suche nach Informationen im Internet) nutzen.

Geben Sie bitte für jede Aussage an, wie sehr diese auf Sie zutrifft:

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft wenig zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Die mit * markierten Items wurden bereits invertiert.

Variable: sr_konzentration

Text: Wenn ich Tätigkeiten am Computer durchführe, kann ich mich lange auf eine Sache konzentrieren, wenn es nötig ist.

Variable: sr_ablenkung_zurueck

Text: Wenn ich bei Tätigkeiten am Computer von einer Sache abgelenkt werde, komme ich schnell wieder zum ursprünglichen Thema zurück.

Variable: sr_ablenkung_gedanken*

Text: Wenn bei Tätigkeiten am Computer störende Gedanken auftreten, kann ich sie nur schwer von mir weg schieben.

Variable: sr_gefuehle_kontrollieren

Text: Wenn bei Tätigkeiten am Computer eine sachliche Haltung nötig ist, kann ich störende Gefühle unter Kontrolle bringen.

Variable: sr_gedanken_abschweifen

Text: Wenn ich am Computer sitze, kann ich verhindern, dass meine Gedanken ständig von der aktuellen Tätigkeit abschweifen.

Variable: sr_unterbrechung

Text: Nach einer Unterbrechung kann ich mich problemlos wieder auf meine ursprüngliche Tätigkeit am Computer konzentrieren.

Variable: sr_keine_ruhe*

Text: Wenn ich am Computer arbeiten will, lassen mir alle möglichen Gedanken oder Gefühle einfach keine Ruhe.

Variable: sr_zielfokus

Text: Wenn ich am Computer eine bestimmte Tätigkeit durchführe, behalte ich mein Ziel im Auge und lasse mich nicht vom Weg abbringen.

Variable: srsumme

Variable: srmean

Bei diesen Variablen wurde für jeden Probanden die Summe (der Mittelwert) aus den (invertierten) Items der Skala Selbstregulation gebildet.

Selbstwirksamkeit

Skala adaptiert von Hocevar, K., Flanagin, A. & Metzger, M. (2014). *Social media self-efficacy and information evaluation online*. Computers in Human Behavior, Volume 39, 254-262, <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.07.020>

Variable: selbstwirksamkeit_faehigkeiten_socialmedia

Ausprägung:

- 1 1 - Ich bin deutlich schlechter als andere Internetnutzer
- 2 2
- 3 3
- 4 4
- 5 5 - Ich bin etwa auf demselben Niveau wie andere Internetnutzer
- 6 6
- 7 7
- 8 8
- 9 9
- 10 10 - Ich bin deutlich besser als andere Internetnutzer

Variable: selbstwirksamkeit_infos_finden

Ausprägung:

- 1 1 - Ich bin deutlich schlechter als andere Internetnutzer
- 2 2
- 3 3
- 4 4
- 5 5 - Ich bin etwa auf demselben Niveau wie andere Internetnutzer
- 6 6
- 7 7
- 8 8
- 9 9
- 10 10 - Ich bin deutlich besser als andere Internetnutzer

Onlineaktionen

Skala von Hocevar, K., Flanagin, A. & Metzger, M. (2014). *Social media self-efficacy and information evaluation online*. Computers in Human Behavior, Volume 39, 254-262, <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.07.020>

Text: Wie häufig unternehmen Sie folgende Aktionen im Internet?

Ausprägung:

- 1 Nie
- 2 Selten
- 3 Manchmal
- 4 Oft
- 5 Sehr oft

- 0 Ich weiß nicht, was das ist

Variable: onlineaktionen_blog_erstellen

Variable: onlineaktionen_komentieren_blogs

Variable: onlineaktionen_nachrichten_lesen_microblogs

Variable: onlineaktionen_posten_microblogs

Variable: onlineaktionen_wikipedia_updaten

Variable: onlineaktionen_fragen_foren_beantworten

Variable: onlineaktionen_links_teilen

Variable: onlineaktionen_wikis_updaten

Variable: onlineaktionen_lesen_bewertungen

Variable: onlineaktionen_lesen_wikipedia

Variable: onlineaktionen_lesen_wikis

Variable: onlineaktionen_videos_anschauen

Variable: onlineaktionen_nachschlagen_foren

Variable: onlineaktionensumme

PC Nutzung

Skala von Senkbeil, M. & Ihme, J. M. (2016). Entwicklung und Validierung eines Kurzfragebogens zur Erfassung computerbezogener Anreizfaktoren bei Erwachsenen. Diagnostica 2017 63:2, 87-98, <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000170>

Wie wichtig sind die folgenden Gründe und Anlässe dafür, dass Sie Computer und Internet nutzen? Ausprägung:

- 1 Unwichtig
- 2 Eher unwichtig
- 3 Eher wichtig
- 4 Wichtig

Zweckorientierte Motivation:

Variable: pcnutzung_arbeit_texte_erstellen

Text: ... um Texte oder Präsentationen im Rahmen meiner Arbeit oder Ausbildung zu erstellen.

Variable: pcnutzung_arbeit_anspruchsvolle_aufg_erledigen

Text: ... in meinem Beruf oder meiner Ausbildung, um anspruchsvolle Aufgaben (z.B. Umgang mit Tabellenkalkulation, Datenbanken, Programmiertätigkeiten) zu erledigen.

Variable: pcnutzung_arbeit_online_taetigkeiten

Text: ... für Online-Tätigkeiten bei meiner Arbeit oder meiner Ausbildung (z.B. E-Mails schreiben und lesen oder Informationen im Internet suchen).

Variable: pcnutzung_informationen_suchen

Text: ... um Informationen zu bestimmten Themen zu suchen.

Variable: pcnutzung_weil_mehr_infos

Text: ... weil mir dort mehr Informationen zur Verfügung stehen als anderswo (z.B. Bücher, Zeitschriften).

Variable: pcnutzung_bankgeschaefte

Text: ... um meine Bankgeschäfte von zu Hause aus zu erledigen.

Variable: pcnutzung_reisen_buchen

Text: ... zum Buchen von Reisen, Bahn- und Flugtickets oder Hotelreservierungen.

Hedonistische Motivation:

Variable: pcnutzung_spielen

Text: ... um (online und offline) Spiele zu spielen.

Variable: pcnutzung_filme_anzusehen

Text: ... um mir Filme oder Videos anzusehen.

Variable: pcnutzung_hobbys_nachgehen

Text: ... um meinen Hobbys nachzugehen.

Variable: pcnutzung_langeweile

Text: ... wenn ich Langeweile habe.

Variable: pcnutzung_entspannen

Text: ... um mich zu entspannen (z.B. beim Internet surfen).

Variable: pcnutzung_neue_leute_kennenlernen_passiv

Text: ... damit mich über das Internet neue Leute kennenlernen können.

Variable: pcnutzung_neue_leute_kennenlernen_aktiv

Text: ... damit ich über das Internet neue Leute kennenlernen kann.

Variable: pcnutzung_zweckorientiert_sum, pcnutzung_hedonistisch_sum

Variable: pcnutzung_zweckorientiert_mean, pcnutzung_hedonistisch_mean

Bei diesen Variablen wurde für jeden Probanden die Summe (der Mittelwert) aus den Items der beiden Subskalen gebildet.

Intelligenztest (CRT)

Skala von Frederick, S. (2005). *Cognitive Reflection and Decision Making*. Journal of Economic Perspectives, 19 (4), 25-42. <https://doi.org/10.1257/089533005775196732>

Variable: iq_ball_schlaeger

Text: Ein Schläger und ein Ball kosten zusammen 1,10 Dollar. Der Schläger kostet 1 Dollar mehr als der Ball. Wie viel kostet der Ball?

Ausprägung: 000-999

Variable: iq_ball_korrekt

Ausprägung:

0 falsch

1 richtig

Variable: iq_5maschinen

Text: Wenn fünf Maschinen fünf Minuten für fünf Produkte brauchen. Wie lange benötigen dann 100 Maschinen, um 100 Produkte zu erstellen?

Ausprägung: 000-999

Variable: iq_5ma_korrekt

Ausprägung:

0 falsch

1 richtig

Variable: iq_seerosen

Text: In einem See wachsen Seerosen. Jeden Tag verdoppelt sich die Menge der Seerosen. Die Seerosen brauchen 48 Tage, um den gesamten See zu bedecken. Wie lange würde es dauern, bis die Seerosen die Hälfte des Sees bedeckt haben?

Ausprägung: 000-999

Variable: iq_see_korrekt

Ausprägung:

0 falsch

1 richtig

Die Bearbeitungszeit für diese Seite betrug 3 Minuten. Nach Ablauf der Zeit wurden die Probanden automatisch weitergeleitet. Es gibt daher einige wenige Missings.

Kohorte

Variable: kohorte

Ausprägung:

1 Kohorte 1, Erhebung Dez 2020/ Jan 2021 mit Nacherhebung zu späterem Zeitpunkt mit den neu hinzugefügten Variablen

2 Kohorte 2, Erhebung Juni/Juli 2021

3 Kohorte 3, Erhebung Dez 2021/ Jan 2022

Unipark Variablen

lfdn	Laufende Nummer; automatisch vergeben
page_history	Liste der Seiten-IDs in der Reihenfolge, in der der Teilnehmer die Seiten aufgerufen hat.
session_id	Session-ID der Teilnahme; automatisch vergeben
ats	Zeitpunkt des Umfrage-Starts (absoluter Zeitstempel)
datetime	Erster Aufruf Unipark
date_of_last_access	Letzter Aufruf Unipark
rts + Seiten-ID	Zeitpunkt für gesendete Seite (relativer Zeitstempel für jede Seite + Seiten-ID)
rts5703368	Startseite
rts5703369	Eingabe pers. Code
rts5703370	Teil A: Recherche (Gen-Cor Aufgabe)
rts5703371	Teil B: Soziodemografischer Teil (SD)
rts5703374	Teil C: Fragen zum Umgang mit Medien
rts5703376	Teil D: Fragen zur PC Nutzung
rts5703377	Teil E: Selbstwirksamkeit
rts5703441	SD Lehramt
rts5703465	SD Medizin
rts5703476	SD Recht
rts5703523	Teil C: Lehramt
rts5703607	Teil C: Medizin
rts5703747	Teil C: Recht
rts5703770	Intelligenztest
rts5718311	Seite Unterrichten
rts5719836	Filter Nebenjobs
rts5719852	Filter medizinische Jobs
rts5724112	Anweisung Recherche
rts5904541	Teil neu: COR

T1 GEN-COR Ratings

Die GEN-COR Aufgabe (siehe ebikes_quelle_vertrauen, ebikes_stellungnahme) wurde von 3 Ratern in 6 Facetten bewertet. Für jede Facette liegen bis zu 3 Einzelratings vor, sowie eine gemittelte Variable aller vorhandenen Ratings (Variablenbezeichnung endet mit _gem). Ebenso liegt für jeden Probanden eine Gesamtbewertung je Rater vor, die sich aus der Gewichtung der einzelnen Facetten zusammensetzt und eine gemittelte Gesamtbewertung aller Rater.

Facette 1: Eindeutige Antwort (im Sinne der Aufgabenstellung)

Variable: Rater1_1EindAnt, Rater2_1EindAnt, Rater3_1EindAnt, 1EindAnt_gem

Erläuterung: zur 2. Frage: Ist die Antwort klar und verständlich?

Wird ein eindeutiges Urteil gefällt?

Kriterienkatalog:

COR-Konstrukt: REAS

Gesamt: 4 Punkte

Punkteverteilung:

0 Punkte: Keine Antwort

1 Punkt: Antwort ist nicht verständlich; kein eindeutiges Urteil

2 Punkte: Antwort ist klar und verständlich; es gibt kein eindeutiges Urteil

3 Punkte: Antwort ist klar und verständlich; eindeutiges Urteil vorhanden

4 Punkte: Antwort ist klar und verständlich; eindeutiges begründetes Urteil vorhanden

Gewichtung: 10,00%

Facette 2: Verständnis

Variable: Rater1_2Verstaendnis, Rater2_2Verstaendnis, Rater3_2Verstaendnis, 2Verstaendnis_gem

Erläuterung: Wurde inhaltlich auf die Frage Bezug genommen?

Wurde die Frage inhaltlich verfehlt? (für beide Fragen)

Kriterienkatalog:

Inhaltlicher Bezug setzt sich zusammen aus:

Einschätzung der Quellenzuverlässigkeit sowie

Urteil im Sinne der Aufgabenstellung (beide Fragen)

COR-Konstrukt: OIA, CIE, and REAS

Gesamt: 4 Punkte (bei diesem Teil können nur 0,2, oder 4 Punkte vergeben werden)

Punkteverteilung:

0 Punkte: Bezug zur Fragestellung ist nicht vorhanden

1 Punkt: -

2 Punkte: Bezug zur Fragestellung ist teilweise vorhanden

3 Punkte: -

4 Punkte: Bezug zur Fragestellung ist vorhanden

Gewichtung: 10,00%

Facette 3: Qualität verwendeter Quellen

Variable: Rater1_3Qualquel, Rater2_3Qualquel, Rater3_3Qualquel, 3Qualquel_gem

Erläuterung: Wurden weitere Quellen herangezogen?

Ist die Menge der herangezogenen Quellen angemessen? (mind. 2 Quellen)

Kriterienkatalog:

Unzuverlässigkeit einer Quelle

- Die verlinkten Webseiten der Items, Zeitungsartikel (bei Tweets) und die dahinterstehenden Sponsorenwebseiten (keine externen Quellen)
- Impressum der verlinkten Webseiten
- Wikipedia (es sei denn, weitere Quellen aus Links werden mit zitiert oder Wikipedia für allgemeine Informationen verwendet, jedoch immer zusätzlich mit weiteren Quellen)
- Blogs (Einzelfallentscheidung, aber i.d.R. nicht)

Zuverlässigkeit einer Quelle

- Primärliteratur: Eigene Bücher sowie Leserbriefe der Personen im Item selbst
- Sekundärliteratur: Bücher, z.B. via Google Books (meist zuverlässig)
- Zeitungsartikel in bekannten Tageszeitungen (außer BILD)
- Fernsehsender (Einzelfallentscheidung, Deutsche Welle ist zuverlässig)
- Staatliche Seiten (z.B. Statistisches Bundesamt)

Aktualität einer Quelle

- Definition der Zeiträume je Aufgabe
→ Zuverlässigkeit steht über Anzahl der verwendeten Quellen;
→ Beschäftigungsdauer pro Quelle in Betracht ziehen (ab 5 Quellen ist zu überprüfen, wie lange sich der Proband mit den einzelnen Quellen beschäftigt hat)
- siehe Erwartungshorizont (Auflistung von Kriterien)

COR-Konstrukt: OIA

Gesamt: 4 Punkte

Punkteverteilung:

0 Punkte: Fehlende Nutzung qualitativer Quellen

1 Punkt: Überwiegend Nutzung von Quellen ohne hinreichender Qualität; fehlende inhaltliche Eignung

2 Punkte: Teilweise Nutzung von Quellen ohne hinreichender Qualität; jedoch teilweise inhaltliche Eignung zu erkennen

3 Punkte: Nutzung von Quellen mit hinreichender Qualität und Aktualität; jedoch teilweise inhaltliche Eignung zu erkennen

4 Punkte: Nutzung von Quellen mit hinreichender Qualität und Aktualität; inhaltliche Eignung absolut erkennbar

Gewichtung: 20,00%

Facette 4: Korrekte Quelleneinschätzung

Variable: Rater1_4Seiteneinsch, Rater2_4Seiteneinsch, Rater3_4Seiteneinsch, 4Seiteneinsch_gem

Erläuterung: Korrekte Einschätzung der Quelle hinsichtlich:

Aktualität der Quelle

Qualität der Quelle

Inhaltliche Eignung der Quelle (Bezug zum Thema)

Kriterienkatalog:

Deckt sich die Einschätzung des Teilnehmers mit der Rater-Einschätzung einer Quelle (zuverlässig/mit Einschränkungen/ nicht zuverlässig)?

siehe dazu Facette 3: "Qualität verwendeter Quellen"

siehe Erwartungshorizont (Auflistung von Kriterien)

COR-Konstrukt: CIE

Gesamt: 4 Punkte

Punkteverteilung:

0 Punkte: Überhaupt keine Einschätzung der Quellen

1 Punkt: (Teilweise) aber falsche Einschätzung der Quellen

2 Punkte: Teilweise richtige Einschätzung der Quellen

3 Punkte: Größtenteils richtige Einschätzung der Quellen

4 Punkte: Korrekte Einschätzung der Quellen

Gewichtung: 25,00%

Facette 5: Abwägen

Variable: Rater1_5Abwaegen, Rater2_5Abwaegen, Rater3_5Abwaegen, 5Abwaegen_gem

Erläuterung:

Berücksichtigung von Pro- und Contra-Argumenten (muss nicht ausgewogen sein)

Berücksichtigung der Stärke der Argumente

Kriterienkatalog:

Nennung von Pro- und Contra-Argumenten (ggf. in Form einer Liste)

Sinnvolle Gewichtung der Argumente (mind. 2 Argumente)

Stärke und Sinnhaftigkeit der Argumentationen (Ergänzungen zu schlüssiger Argumentation im Erwartungshorizont)

COR-Konstrukt: REAS

Gesamt: 4 Punkte

Punkteverteilung:

0 Punkte: Kaum Argumente vorhanden & nur einseitig; keine Gewichtung der Argumente

1 Punkt: Einseitige Argumentation; keine Gewichtung der Argumente

2 Punkte: Einseitige Argumentation; Gewichtung der Argumente

3 Punkte: Beidseitige Argumentation; kaum Gewichtung der Argumente

4 Punkte: Beidseitige Argumentation; Gewichtung der Argumente

Gewichtung: 15,00%

Facette 6: Nachvollziehbare Begründung

Variable: Rater1_6Begrueundung, Rater2_6Begrueundung, Rater3_6Begrueundung, 6Begrueundung_gem

Erläuterung:

Logischer Zusammenhang zwischen Quellen und daraus gezogener Schlussfolgerung

Ist der Gehalt der Quelle ausreichend für die daraus gezogenen Schlüsse?

Ist die verwendete Quelle (thematisch) passend zum Argument?

Kriterienkatalog:

Zusammenhang zwischen Quelle und Schlussfolgerung mit Einbezug der Informationen aus der Quelle

COR-Konstrukt: REAS

Gesamt: 4 Punkte

Punkteverteilung:

0 Punkte: Fehlender Zusammenhang zwischen Quelle und Schlussfolgerung

1 Punkt: Logischer Zusammenhang zwischen Quelle und Schlussfolgerung nur eingeschränkt erkennbar

2 Punkte: Logischer Zusammenhang zwischen Quelle und Schlussfolgerung häufig erkennbar; Quellen haben häufig zu wenig Substanz um die Schlussfolgerung fundiert zu stützen

3 Punkte: Logischer Zusammenhang zwischen Quelle und Schlussfolgerung erkennbar; überwiegend qualitativ angemessene Quellen

4 Punkte: Logischer Zusammenhang zwischen Quelle und Schlussfolgerung klar erkennbar; Verwendung qualitativ angemessener Quellen

Gewichtung: 20,00%

Gesamt

Variable: Rater1_Gesamt, Rater2_Gesamt, Rater3_Gesamt, Gesamt_gem

Erläuterung: Anhand der Gewichtung wurden die Gesamtwerte berechnet.

T2

GEN COR Aufgabe: Covid-19

Nach Ablauf der vorgesehenen 30 Minuten Bearbeitungszeit wurden die Probanden auf die nächste Seite weitergeleitet, sofern in beiden Antwortfeldern bereits eine Eingabe erfolgt war.

Fragestellung: Recherchieren Sie für die Beantwortung der Frage zum Ursprung des Corona-Virus im Internet:

Variable: gen_cor_quellen

Text: Fügen Sie bitte mindestens drei der von Ihnen verwendeten Internet-Quellen mit jeweiliger URL ein und begründen Sie kurz, warum Sie diese drei (oder mehr) Quellen bei Ihrer Recherche ausgewählt haben. Sie haben hierfür max. 10 Minuten Zeit.

Variable: gen_cor_praxisvita

Text: Im Rahmen Ihrer Recherche stoßen Sie u.a. auf die folgende Internetseite:
<https://www.praxisvita.de/wie-entstand-das-coronavirus-ursprung-von-covid-19-18499.html>

Beurteilen Sie diese Seite als zuverlässig? Bitte begründen Sie Ihre Antwort, warum Sie diese Quelle als zuverlässig oder nicht zuverlässig erachten. Sie haben hierfür max. 10 Minuten Zeit.

Variable: gen_cor_stellungnahme

Text: Verfassen Sie auf der Basis Ihrer Recherche und der ausgewählten Quellen bitte eine kurze Stellungnahme, in der Sie eine begründete Einschätzung zum Ursprung des Corona-Virus abgeben. Verweisen Sie auch hier auf entsprechende Informationen aus Ihrer Recherche und geben Sie bitte stets die Quellen (URLs) an. Sie haben hierfür max. 10 Minuten Zeit.

Variable: duration

Die Gesamtbearbeitungsdauer des Fragebogens in Sekunden.

Fragen zur Bearbeitung der Covid-19 Aufgabe

Variable: cov_thema_interessant

Text: Haben Sie das Thema „COVID-19“ als interessant empfunden?

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: cov_aufg_interessant

Text: Haben Sie die Aufgabenstellung selbst als interessant empfunden?

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: cov_aufgabenstellung

Text: Die Aufgabenstellung war für Sie ...

Ausprägung:

- 1 angemessen
- 2 zu einfach
- 3 zu schwierig

Variable: cov_einfluss_ueberzeugungen

Text: Denken Sie, dass Ihre persönlichen Überzeugungen zum Thema „COVID-19“ die Bearbeitung bzw. Beantwortung der Aufgabe beeinflusst haben?

Ausprägung:

- 1 Nein
- 2 Ja

→ Filterfrage 1

Variable: cov_widerspruch_ueberzeugungen

Text: Enthielten die von Ihnen gefundenen Internet-Quellen Informationen, die im Widerspruch zu Ihren persönlichen Überzeugungen zum Thema „COVID-19“ stehen?

Ausprägung:

- 1 Nein
- 2 Ja

→ Filterfrage 2

Variable: cov_widerspruch_fw

Text: Enthielten die von Ihnen gefundenen Internet-Quellen Informationen, die im Widerspruch zu Ihrem Fachwissen zum Thema „COVID-19“ stehen?

Ausprägung:

- 1 Nein
- 2 Ja

→ Filterfrage 3

Filterfrage 1: In welcher Art und Weise haben Ihre persönlichen Überzeugungen zum Thema „COVID-19“ die Bearbeitung bzw. Beantwortung der Aufgabe beeinflusst?

Variable: cov_einfluss_ueberzeugungen_auswahl

Text: Meine Überzeugungen hatten Einfluss auf die Auswahl von Informationen und Fakten.

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: cov_einfluss_ueberzeugungen_bewertung

Text: Meine Überzeugungen hatten Einfluss auf die Bewertung von Informationen und Fakten.

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: cov_einfluss_ueberzeugungen_beantwortung

Text: Meine Überzeugungen hatten Einfluss auf die Beantwortung der Frage.

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Filterfrage 2: Sie haben angegeben, dass die von Ihnen gefundenen Internet-Quellen Informationen enthielten, die im Widerspruch zu Ihren persönlichen Überzeugungen zum Thema „COVID-19“ stehen. Wie sind Sie damit umgegangen?

Variable: cov_ueberzeugungen_auswahl

Text: Ich habe nur die Informationen ausgewählt, die im Einklang mit meinen Überzeugungen stehen.

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: cov_ueberzeugungen_infoselektiert

Text: Ich habe nur die Informationen in meine Antwort einbezogen, die im Einklang mit meinen Überzeugungen stehen.

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: cov_ueberzeugungen_infosalle

Text: Ich habe auch die Informationen in meine Antwort einbezogen, die nicht im Einklang mit meinen Überzeugungen stehen.

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: cov_ueberzeugungen_keineinfluss

Text: Widersprüche zu meinen Überzeugungen hatten keinen Einfluss auf meine Bearbeitung bzw. Beantwortung der Aufgabe.

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Filterfrage 3: Sie haben angegeben, dass die von Ihnen gefundenen Internet-Quellen Informationen enthielten, die im Widerspruch zu Ihrem Fachwissen zum Thema „COVID-19“ stehen. Wie sind Sie damit umgegangen?

Variable: cov_fw_auswahl

Text: Ich habe nur die Informationen ausgewählt, die im Einklang mit meinem Fachwissen stehen.

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: cov_fw_infoselektiert

Text: Ich habe nur die Informationen in meine Antwort einbezogen, die im Einklang mit meinem Fachwissen stehen.

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: cov_fw_infosalle

Text: Ich habe auch die Informationen in meine Antwort einbezogen, die nicht im Einklang mit meinem Fachwissen stehen.

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: cov_fw_keineinfluss

Text: Widersprüche zu meinem Fachwissen hatten keinen Einfluss auf meine Bearbeitung bzw. Beantwortung der Aufgabe.

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Angaben zu Vorwissen/ Vorerfahrungen mit dem Aufgabenthema

Variable: wissen_thema

Text: Ich habe mich bereits intensiv mit dem Thema „COVID-19“ auseinandergesetzt.

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: wissen_entstehung

Text: Ich habe mich bereits intensiv mit der Entstehung von „COVID-19“ auseinandergesetzt.

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: wissen_studien

Text: Ich verfolge regelmäßig wissenschaftliche Statistiken und Studien zu „COVID-19“.

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: wissen_fundiert

Text: Ich habe wissenschaftlich fundiertes Wissen zur Entstehung von „COVID-19“.

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Nutzung Medien COVID-19

Wie intensiv nutzen Sie folgende Medien, um sich über „COVID-19“ zu informieren?

Ausprägung:

- 1 Nie
- 2 Selten
- 3 Einmal pro Woche
- 4 Mehrmals pro Woche
- 5 Täglich
- 6 Mehrmals täglich

Variable: nutz_zeitung_analog

Text: Tageszeitungen (analog, z.B. FAZ)

Variable: nutz_zeitung_digital

Text: Tageszeitungen (online, z.B. FAZ)

Variable: nutz_nachrichtenmagazin_analog

Text: Nachrichtenmagazine (analog, z.B. Stern)

Variable: nutz_nachrichtenmagazin_digital

Text: Nachrichtenmagazine (online, z.B. Stern)

Variable: nutz_fachzeitschrift_analog

Text: Fachzeitschriften (analog, z.B. Journals)

Variable: nutz_fachzeitschrift_digital

Text: Fachzeitschriften (online, z.B. Journals)

Variable: nutz_freie_literaturdb

Text: Lizenzfreie Literaturdatenbanken (z.B. Google Scholar, ERIC)

Variable: nutz_radio_tv

Text: Radio/Fernsehen

Variable: nutz_videoplattformen

Text: Videoplattformen (z.B. YouTube)

Variable: nutz_social_media

Text: Social Media (z.B. Facebook, Twitter)

Variable: nutz_foren

Text: Foren

Variable: nutz_podcasts

Text: Podcasts

Variable: nutz_med_db

Text: Medizinische Datenbanken

Variable: nutz_andere_online_quellen

Text: Andere Online-Quellen (z.B. Wikipedia)

Variable: vert_weitere / vert_weitere_text

Text: Weitere / Text

Vertrauen in Medien COVID-19

Wie groß ist Ihr Vertrauen, dass die verfügbaren Informationen zu „COVID-19“ in den folgenden Medien korrekt sind?

Ausprägung:

- 1 1 - Gar kein Vertrauen
- 2 2
- 3 3
- 4 4
- 5 5
- 6 6 - Volles Vertrauen

Variable: vert_zeitung_analog

Text: Tageszeitungen (analog, z.B. FAZ)

Variable: vert_zeitung_digital

Text: Tageszeitungen (online, z.B. FAZ)

Variable: vert_nachrichtenmagazin_analog

Text: Nachrichtenmagazine (analog, z.B. Stern)

Variable: vert_nachrichtenmagazin_digital

Text: Nachrichtenmagazine (online, z.B. Stern)

Variable: vert_fachzeitschrift_analog

Text: Fachzeitschriften (analog, z.B. Journals)

Variable: vert_fachzeitschrift_digital

Text: Fachzeitschriften (online, z.B. Journals)

Variable: vert_freie_literaturdb

Text: Lizenzfreie Literaturdatenbanken (z.B. Google Scholar, ERIC)

Variable: vert_radio_tv

Text: Radio/Fernsehen

Variable: vert_videoplattformen

Text: Videoplattformen (z.B. YouTube)

Variable: vert_social_media

Text: Social Media (z.B. Facebook, Twitter)

Variable: vert_foren

Text: Foren

Variable: vert_podcasts

Text: Podcasts

Variable: vert_med_db

Text: Medizinische Datenbanken

Variable: vert_andere_online_quellen

Text: Andere Online-Quellen (z.B. Wikipedia)

Variable: vert_weitere / vert_weitere_text
Text: Weitere / Texttrifft eher nicht zu
3 trifft eher zu
4 trifft voll zu

Fragen zur gesamten Studienteilnahme

Wie hoch war Ihre Motivation, an dieser Studie teilzunehmen?

Ausprägung:

- 1 1 – sehr gering
- 2 2
- 3 3
- 4 4
- 5 5
- 6 6 – sehr hoch

Variable: motivation_1
Text: Bei der ersten Erhebung (E-Bike-Aufgabe)

Variable: motivation_2
Text: Bei der zweiten Erhebung (berufsspezifische Aufgabe)

Variable: motivation_3
Text: Bei der dritten Erhebung („COVID-19“-Aufgabe/ 2. berufsspezifische Aufgabe)

Fühlten Sie sich bei der Bearbeitung der Aufgaben durch die Zeitvorgaben unter Druck gesetzt?

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: zeitdruck_1
Text: Bei der ersten Erhebung (E-Bike-Aufgabe)

Variable: zeitdruck_2
Text: Bei der zweiten Erhebung (berufsspezifische Aufgabe)

Variable: zeitdruck_3
Text: Bei der dritten Erhebung („COVID-19“-Aufgabe/ 2. berufsspezifische Aufgabe)

Fragen zum Training

Variable: training_hilfreich

Text: Fanden Sie das Training hilfreich?

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: training_inhaltevertraut

Text: Waren Ihnen die Inhalte des Trainings bereits aus dem Studium vertraut?

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: training_aufgabenstellung

Text: Die Aufgabenstellungen im Training waren für Sie ...

Ausprägung:

- 1 angemessen
- 2 zu einfach
- 3 zu schwierig

Variable: training_zeitdruck

Text: Fühlten Sie sich bei der Bearbeitung des Trainings durch die Zeitvorgaben unter Druck gesetzt?

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Variable: training_kompzuwachs

Text: Hat sich Ihre Online-Kompetenz durch das Training aus Ihrer Sicht verbessert?

Ausprägung:

- 1 trifft überhaupt nicht zu
- 2 trifft eher nicht zu
- 3 trifft eher zu
- 4 trifft voll zu

Bedürfnis nach Abgeschlossenheit

Skala von Schlink, S. & Walther, E. (2007). *Kurz und gut: Eine deutsche Kurzskaala zur Erfassung des Bedürfnisses nach kognitiver Geschlossenheit*. Zeitschrift für Sozialpsychologie, 38 (3), 153–161, <https://doi.org/10.1024/0044-3514.38.3.153>

In den folgenden Aussagen geht es um Ihr Bedürfnis, sofortige Antworten und Klarheit über Fragestellungen und Aufgaben in Ihrem Leben zu erhalten.

Die mit * markierten Items wurden bereits invertiert.

Variable: bed_aussage_mehrdeutig

Text: Ich mag es nicht, wenn die Aussage einer Person mehrdeutig ist.

Ausprägung:

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2 stimme eher nicht zu
- 3 stimme eher zu
- 4 stimme voll und ganz zu

Variable: bed_weitere_loesungen

Text: Ich finde, nachdem ich eine Lösung für ein Problem gefunden habe, ist es Zeitverschwendung, weitere mögliche Lösungen in Betracht zu ziehen.

Ausprägung:

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2 stimme eher nicht zu
- 3 stimme eher zu
- 4 stimme voll und ganz zu

Variable: bed_unvorhersehbar

Text: Ich mag keine unvorhersehbaren Situationen.

Ausprägung:

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2 stimme eher nicht zu
- 3 stimme eher zu
- 4 stimme voll und ganz zu

Variable: bed_spannend_inv*

Text: Ich finde es spannend nicht zu wissen, was das Leben einem bringen wird.

Ausprägung:

- 4 stimme überhaupt nicht zu
- 3 stimme eher nicht zu
- 2 stimme eher zu
- 1 stimme voll und ganz zu

Variable: bed_blickwinkel

Text: Ein Problem aus verschiedenen Blickwinkeln zu betrachten, führt nur zu Verwirrung.

Ausprägung:

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2 stimme eher nicht zu
- 3 stimme eher zu
- 4 stimme voll und ganz zu

Variable: bed_alternativen

Text: Im Allgemeinen suche ich nicht nach Alternativlösungen für Probleme, für welche ich schon eine Lösung parat habe.

Ausprägung:

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2 stimme eher nicht zu
- 3 stimme eher zu
- 4 stimme voll und ganz zu

Variable: bed_freunde

Text: Ich bevorzuge die Gesellschaft guter Freunde, weil ich weiß, was ich von ihnen zu erwarten habe.

Ausprägung:

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2 stimme eher nicht zu
- 3 stimme eher zu
- 4 stimme voll und ganz zu

Variable: bed_schnelle_antwort

Text: Ich fühle mich unbehaglich, wenn ich es nicht schaffe eine schnelle Antwort auf Probleme zu geben, denen ich gegenüberstehe.

Ausprägung:

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2 stimme eher nicht zu
- 3 stimme eher zu
- 4 stimme voll und ganz zu

Variable: bed_taetigkeiten_klar

Text: Ich bevorzuge Tätigkeiten, bei denen stets klar ist, was getan und wie es getan werden muss.

Ausprägung:

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2 stimme eher nicht zu
- 3 stimme eher zu
- 4 stimme voll und ganz zu

Variable: bed_versch_standpunkte

Text: Wenn ich ein Problem lösen muss, verschwende ich im Allgemeinen keine Zeit damit, die unterschiedlichen Standpunkte dazu zu erwägen.

Ausprägung:

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2 stimme eher nicht zu
- 3 stimme eher zu
- 4 stimme voll und ganz zu

Variable: bed_weg_unklar_inv*

Text: Ich mag Aufgaben, bei denen noch unklar ist, wie der genaue Lösungsweg aussieht.

Ausprägung:

- 4 stimme überhaupt nicht zu
- 3 stimme eher nicht zu
- 2 stimme eher zu
- 1 stimme voll und ganz zu

Variable: bed_ungewissheit_inv*

Text: Ich liebe die Ungewissheit und die Überraschung, die oft im Alltäglichen steckt.

Ausprägung:

- 4 stimme überhaupt nicht zu
- 3 stimme eher nicht zu
- 2 stimme eher zu
- 1 stimme voll und ganz zu

Variable: bed_loesung

Text: Jedwede Lösung eines Problems ist besser, als in einem Zustand der Ungewissheit zu verharren.

Ausprägung:

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2 stimme eher nicht zu
- 3 stimme eher zu
- 4 stimme voll und ganz zu

Variable: bed_gewohnheit

Text: Ich ziehe Dinge, die ich gewohnt bin, solchen vor, die ich nicht kenne und die ich nicht vorhersagen kann.

Ausprägung:

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2 stimme eher nicht zu
- 3 stimme eher zu
- 4 stimme voll und ganz zu

Variable: bed_diskussion

Text: Im Allgemeinen vermeide ich es, mich an Diskussionen über uneindeutige und umstrittene Themen zu beteiligen.

Ausprägung:

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2 stimme eher nicht zu
- 3 stimme eher zu
- 4 stimme voll und ganz zu

Variable: bed_schnelle_loesung

Text: Ich bevorzuge es, mich für die erstmögliche Lösung zu entscheiden, anstelle lange darüber nachzudenken, was für eine Entscheidung ich treffen sollte.

Ausprägung:

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2 stimme eher nicht zu
- 3 stimme eher zu
- 4 stimme voll und ganz zu

Unipark Variablen

ats	Zeitpunkt des Umfrage-Starts (absoluter Zeitstempel)
datetime	Erster Aufruf Unipark
date_of_last_access	Letzter Aufruf Unipark
rts6131324	Startseite
rts6131325	Pers. Code
rts6131326	Anweisung Recherche
rts6131327	GEN-COR Aufgabe
rts6131368	Fragen zur aktuellen Aufgabe
rts6131407	Angaben zu Vorwissen
rts6131417	Fragen zur Studienteilnahme
rts6131419	Fragen zum Training
rts6131455	Bedürfnis nach Abgeschlossenheit
rts6134118	Filterfrage 2
rts6134126	Filterfrage 3
rts6134178	Filterfrage 1

T2 GEN-COR Ratings

Die GEN-COR Aufgabe (siehe gen_cor_quellen, gen_cor_praxisvita, gen_cor_stellungnahme) wurde von bis zu 3 Ratern in 6 Facetten bewertet. Für jede Facette liegen bis zu 3 Einzelratings vor, sowie eine gemittelte Variable aller vorhandenen Ratings (Variablenbezeichnung endet mit _gem). Ebenso liegt für jeden Probanden eine Gesamtbewertung je Rater vor, die sich aus der Gewichtung der einzelnen Facetten zusammensetzt und eine gemittelte Gesamtbewertung aller Rater.

Facette 1: Eindeutige Antwort (im Sinne der Aufgabenstellung)

Variable: Rater1_1EindAnt, Rater2_1EindAnt, Rater3_1EindAnt, 1EindAnt_gem

Erläuterung: zu Fragen 1-3: Ist die Antwort klar und verständlich? Wird eine klare Einschätzung der Quellen vorgenommen / schlüssig auf den Ursprung von Covid eingegangen?

Kriterienkatalog:

COR-Konstrukt: REAS

Gesamt: 4 Punkte

Punkteverteilung:

0 Punkte: Keine Antwort

1 Punkt: Antwort ist nicht verständlich; keine eindeutige Einschätzung

2 Punkte: Antwort ist klar und verständlich; es gibt keine eindeutige Einschätzung

3 Punkte: Antwort ist klar und verständlich; eindeutige Einschätzung vorhanden

4 Punkte: Antwort ist klar und verständlich; eindeutige begründete Einschätzung vorhanden

Gewichtung: 10,00%

Facette 2: Verständnis

Variable: Rater1_2Verstaendnis, Rater2_2Verstaendnis, Rater3_2Verstaendnis, 2Verstaendnis_gem

Erläuterung: Wurde inhaltlich auf die Fragen Bezug genommen?

Wurde die Frage inhaltlich verfehlt? (für alle 3 Fragen)

Kriterienkatalog:

Inhaltlicher Bezug setzt sich zusammen aus:

- Einschätzung der Quellenzuverlässigkeit sowie Urteil im Sinne der Aufgabenstellung
- Berücksichtigung aller 3 Teilaufgaben (1: eigene Recherche, 2: vorliegende Internetquelle, 3: Stellungnahme)

COR-Konstrukt: OIA, CIE, and REAS

Gesamt: 4 Punkte (bei diesem Teil können nur 0, 2 oder 4 Punkte vergeben werden)

Punkteverteilung:

0 Punkte: Bezug zur Fragestellung ist nicht vorhanden

1 Punkt: -

2 Punkte: Bezug zur Fragestellung ist teilweise vorhanden

3 Punkte: -

4 Punkte: Bezug zur Fragestellung ist vorhanden

Gewichtung: 10,00%

Facette 3: Qualität verwendeter Quellen

Variable: Rater1_3Qualquel, Rater2_3Qualquel, Rater3_3Qualquel, 3Qualquel_gem

Erläuterung: Heranziehen weiterer Quellen

Wurden weitere Quellen herangezogen?

Ist die Menge der herangezogenen Quellen angemessen? (mind. 3 Quellen! in Aufgabe gefordert!)

Kriterienkatalog:

Unzuverlässigkeit einer Quelle

- Die verlinkten Webseiten der Items, Zeitungsartikel (bei Tweets) und die dahinterstehenden Sponsorenwebseiten (keine externen Quellen)
- Impressum der verlinkten Webseiten
- Wikipedia (es sei denn, weitere Quellen aus Links werden mit zitiert oder Wikipedia für allgemeine Informationen verwendet, jedoch immer zusätzlich mit weiteren Quellen)
- Blogs (Einzelfallentscheidung, aber i.d.R. nicht)

Zuverlässigkeit einer Quelle

- Primärliteratur: Eigene Bücher sowie Leserbriefe der Personen im Item selbst
- Sekundärliteratur: Bücher, z.B. via Google Books (meist zuverlässig)
- Zeitungsartikel in bekannten Tageszeitungen (außer BILD)
- Fernsehsender (Einzelfallentscheidung, Deutsche Welle ist zuverlässig)
- Staatliche Seiten (z.B. Statistisches Bundesamt)

Aktualität einer Quelle

- Definition der Zeiträume je Aufgabe
→ Zuverlässigkeit steht über Anzahl der verwendeten Quellen;
→ Beschäftigungsdauer pro Quelle in Betracht ziehen (ab 5 Quellen ist zu überprüfen, wie lange sich der Proband mit den einzelnen Quellen beschäftigt hat)
- siehe Erwartungshorizont (Auflistung von Kriterien)

COR-Konstrukt: OIA

Gesamt: 4 Punkte

Punkteverteilung:

0 Punkte: Fehlende Nutzung qualitativer Quellen

1 Punkt: Überwiegend Nutzung von Quellen ohne hinreichender Qualität; fehlende inhaltliche Eignung

2 Punkte: Teilweise Nutzung von Quellen ohne hinreichender Qualität; jedoch teilweise inhaltliche Eignung zu erkennen

3 Punkte: Nutzung von Quellen mit hinreichender Qualität und Aktualität; jedoch teilweise inhaltliche Eignung zu erkennen

4 Punkte: Nutzung von Quellen mit hinreichender Qualität und Aktualität; inhaltliche Eignung absolut erkennbar (ausschließlich bei Top-Quellen)

Gewichtung: 15,00%

Facette 4a: (Aufgabe mit Link) Erkennen der Merkmale & Ziehen von Rückschlüssen

Erkennen der Merkmale:

Variable: Rater1_4a1_Seiteneinsch, Rater2_4a1_Seiteneinsch, Rater3_4a1_Seiteneinsch, 4a1_Seiteneinsch_gem

Erläuterung: Proband hat relevante Merkmale / Kriterien, die für bzw. gegen die Zuverlässigkeit der Webseite sprechen (nicht) erkannt

Kriterienkatalog: Identifikation relevanter Kriterien (Layout / Seitenaufbau, Autorenschaft, Herausgeber, Bewerbung von Produkten, Listung wissenschaftlicher Quellen und Belege, etc.)

(Bonuspunkt, wenn Abschnitt mit Werbung erkannt und genannt wird)

COR-Konstrukt: CIE

Gesamt: 4 Punkte

Punkteverteilung:

0 Punkte: Kriterien nicht erkannt

1 Punkt:

2 Punkte: Kriterien nur teilweise erkannt oder Kriterien erkannt, jedoch nicht explizit genannt

3 Punkte:

4 Punkte: Kriterien in vollem Umfang erkannt und explizit genannt

Ziehen von Rückschlüssen:

Variable: Rater1_4a2_Seiteneinsch, Rater2_4a2_Seiteneinsch, Rater3_4a2_Seiteneinsch, 4a2_Seiteneinsch_gem

Erläuterung: Proband zieht die richtigen Rückschlüsse (Zusammenhang zwischen Webseiten-Merkmalen und Zuverlässigkeit der Webseite)

Kriterienkatalog: Ziehen relevanter Rückschlüsse (in Bezug zur Zuverlässigkeit der Webseite)

COR-Konstrukt: CIE

Gesamt: 4 Punkte

Punkteverteilung:

0 Punkte: Keine Rückschlüsse gezogen

1 Punkt: Falschen Rückschlüsse gezogen (Kriterien als nicht relevant eingestuft)

2 Punkte: Richtige Rückschlüsse gezogen (ohne konkreten Bezug zu Kriterien)

3 Punkte: Größtenteils richtige Rückschlüsse gezogen (mit Bezug zu Kriterien)

4 Punkte: Richtige Rückschlüsse gezogen (mit Bezug zu Kriterien)

Variable: Rater1_4a_Seiteneinsch, Rater2_4a_Seiteneinsch, Rater3_4a_Seiteneinsch, 4a_Seiteneinsch_gem
Für jeden Rater berechnet durch $(4a1+4a2) / 2$

Gewichtung: 20,00%

Facette 4b: (Aufgabe ohne Link) Korrekte Quelleneinschätzung

Variable: Rater1_4b_Seiteneinsch, Rater2_4b_Seiteneinsch, Rater3_4b_Seiteneinsch, 4b_Seiteneinsch_gem

Erläuterung: Korrekte Einschätzung der Quelle hinsichtlich:

- Aktualität der Quelle
- Qualität der Quelle
- Inhaltliche Eignung der Quelle (Bezug zum Thema)

Kriterienkatalog:

Deckt sich die Einschätzung des Teilnehmers mit der Rater-Einschätzung einer Quelle (zuverlässig/mit Einschränkungen/ nicht zuverlässig)?

- siehe dazu Facette 3: "Qualität verwendeter Quellen"
- siehe Erwartungskorizont (Auflistung von Kriterien)

COR-Konstrukt: CIE

Gesamt: 4 Punkte

Punkteverteilung:

- 0 Punkte: Überhaupt keine Einschätzung der Quellen
- 1 Punkt: (Teilweise) aber falsche Einschätzung der Quellen
- 2 Punkte: Teilweise richtige Einschätzung der Quellen
- 3 Punkte: Größtenteils richtige Einschätzung der Quellen
- 4 Punkte: Korrekte Einschätzung der Quellen

Gewichtung: 20,00%

Facette 5: Abwägen

Variable: Rater1_5Abwaegen, Rater2_5Abwaegen, Rater3_5Abwaegen, 5Abwaegen_gem

Erläuterung:

- Berücksichtigung von Argumenten unter Einbezug verschiedener Perspektiven
- Berücksichtigung der Stärke der Argumente

Kriterienkatalog:

- Sinnvolle Gewichtung der Argumente (mind. 2 Argumente)
- Stärke und Sinnhaftigkeit der Argumentationen (Ergänzungen zu schlüssiger Argumentation im Erwartungshorizont)

COR-Konstrukt: REAS

Gesamt: 4 Punkte

Punkteverteilung:

- 0 Punkte: Kaum Argumente vorhanden & nur einseitig; keine Gewichtung der Argumente
- 1 Punkt: Einseitige Argumentation; keine Gewichtung der Argumente
- 2 Punkte: Einseitige Argumentation; Gewichtung der Argumente
- 3 Punkte: Argumentation aus versch. Perspektiven; kaum Gewichtung der Argumente
- 4 Punkte: Argumentation aus versch. Perspektiven; Gewichtung der Argumente

Gewichtung: 10,00%

Facette 6: Nachvollziehbare Begründung

Variable: Rater1_6Begrueundung, Rater2_6Begrueundung, Rater3_6Begrueundung, 6Begrueundung_gem

Erläuterung:

Logischer Zusammenhang zwischen Quellen und daraus gezogener Schlussfolgerung

Ist der Gehalt der Quelle ausreichend für die daraus gezogenen Schlüsse?

Ist die verwendete Quelle (thematisch) passend zum Argument?

Kriterienkatalog:

Zusammenhang zwischen Quelle und Schlussfolgerung mit Einbezug der Informationen aus der Quelle (sowohl Informationen aus 1 und 2 entscheidend für Schlussfolgerung)

COR-Konstrukt: REAS

Gesamt: 4 Punkte

Punkteverteilung:

0 Punkte: Fehlender Zusammenhang zwischen Quelle und Schlussfolgerung

1 Punkt: Logischer Zusammenhang zwischen Quelle und Schlussfolgerung nur eingeschränkt erkennbar

2 Punkte: Logischer Zusammenhang zwischen Quelle und Schlussfolgerung häufig erkennbar; Quellen haben häufig zu wenig Substanz um die Schlussfolgerung fundiert zu stützen

3 Punkte: Logischer Zusammenhang zwischen Quelle und Schlussfolgerung erkennbar; überwiegend qualitativ angemessene Quellen

4 Punkte: Logischer Zusammenhang zwischen Quelle und Schlussfolgerung klar erkennbar; Verwendung qualitativ angemessener Quellen

Gewichtung: 15,00%

Gesamt

Variable: Rater1_Gesamt, Rater2_Gesamt, Rater3_Gesamt, Gesamt_gem

Erläuterung: Anhand der Gewichtung wurden die Gesamtwerte berechnet.